

О ходе практической реализации программ перехода общеобразовательных организаций в эффективный режим функционирования в рамках мероприятия 21.

С 2018 года в Липецкой области реализуется мероприятие 21 «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов» государственной программы Липецкой области «Развитие образования Липецкой области».

Целью программы поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, является преодоление разрыва в образовательных возможностях и достижениях детей, обусловленных социально-экономическими характеристиками их семей, территориальной отдаленностью и сложностью контингента за счет повышения педагогического и ресурсного потенциала школ.

В 2018 году в реестр образовательных организаций Липецкой области, включенных в региональную программу поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, вошли 10 организаций нашего муниципалитета (за исключением двух добровских школ и школы с.Трубетчино), а в 2019 – 11 (за исключением средней школы №2 им.М.И. Третьяковой с.Доброе и основной школы с.Махоново). Основанием для включения ОО в данный реестр является ежегодное проведение в 100 % школ области анализа данных об образовательных результатах и внешних социальных условий работы школ, идентификация группы школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, с учетом критериев и показателей общероссийской методики, данных внешней оценки качества образования (результаты ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, данные региональных мониторингов).

В рамках реализации мероприятия 21 на муниципальном уровне разработаны: муниципальная программа, муниципальная модель учительского роста, определен ресурсный центр реализации муниципальной модели учительского роста – средняя школа №2 с.Доброе.

Сегодня мы говорим о ходе практической реализации программ перехода общеобразовательных организаций в эффективный режим функционирования. Такие программы разработаны и внедрены в каждой образовательной организации нашего района – участнице 21 мероприятия.

В рамках реализации Программ перехода школы нашего района участвуют:

-в идентификации школ с участием 100% общеобразовательных организаций области;

-мониторингах результативности программ улучшения образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных условиях;

-конкурсах общеобразовательных организаций, работающих в сложном социальном контексте и показывающих низкие образовательные результаты, на лучшую программу перехода в эффективный режим работы;

-комплексе мероприятий по информационному сопровождению Программы поддержки школ, а именно: поддержка коммуникаций участников Программы; формирование информационного пространства посредством сайта отдела образования и школы, системная работа со СМИ в целях информирования заинтересованных сторон по вопросам поддержки школ, работающих в сложных социальных условиях.

-организовано партнерство школ-участниц мероприятия 21 со школами с высокими результатами обучения в рамках функционирования региональной инновационной инфраструктуры и повышение квалификации педагогических работников и руководителей;

-во всех школах района с сентября текущего года работают квалифицированные педагоги-психологи, которые оказывают психолого-педагогическую помощь участникам образовательных отношений; всего в школах теперь 7 ставок этих должностей.

Одним из показателей успешности реализации программ перехода в эффективный режим функционирования для внешней экспертизы является отражение всей информации на странице мероприятия 21 на школьных сайтах. Перечислю школы, где данная страница наполнена необходимой информацией и постоянно обновляется и пополняется. Это школы с.Крутое, с.Екатериновка, №2 с.Каликино, с.Преображенровка. Наряду с этим можно наблюдать, что на страницах некоторых школ размещена неактуальная, неполная информация или такие страницы вовсе пустуют. И даже отсутствуют ссылки на сайты школ (№1 с.Доброе, с.Трубетчино).

Между тем, существуют следующие требования к ведению данного раздела – мы неоднократно о них говорили и сейчас я о них напомним.

САЙТ

Обязательно на сайтах школ должны быть размещены:

- нормативная база реализации программы перехода образовательной организации в эффективный режим работы, повышения качества образования (программа; распорядительные документы, регламентирующие ее реализацию; текущий план реализации программы на квартал/ месяц; решения методического/педагогического совета, рабочей группы);

- информация о реализации мероприятий в соответствии с программой/планом;

- об участии в региональных и муниципальных мероприятиях по вопросам повышения качества образования;

- о профессиональном развитии педагогов (школьная модель учительского роста; текущий план профессионального развития педагогов; информация о реализованных проектах/мероприятиях по профессиональному развитию педагогов; о достижениях педагогов, успешных практиках;

рекомендации по совершенствованию организации образовательной деятельности);

- о функционировании внутришкольной системы оценки качества образования (положение о ВСОКО, результаты мониторинга качества образования, принятые управленческие решения).

Далее мне хотелось бы привести некоторые данные результатов мониторинга социальных условий реализации образовательной деятельности в муниципальных образованиях Липецкой области, проведенных на региональном уровне. Прошу принять к сведению. Итак..

Результаты мониторинга социальных условий реализации образовательной деятельности в муниципальных образованиях I этап (апрель 2019 года)

1. Социальное окружение образовательной организации.

Требования ФГОС определяют необходимость сетевого взаимодействия с образовательными организациями и другими учреждениями при организации образовательной деятельности. В регионе наиболее часто сетевыми партнёрами школ выступают учреждения дополнительного образования детей (66,39 %), учреждения спорта (56,85 %) и культуры (44,65 %). В меньшей степени используется ресурс общественных (44,65 %) и других организаций (35,2 %).

СЛАЙД

Обратите внимание на слайд.

Интеграция общего и дополнительного образования успешно выстроена в 69 % муниципальных образований (они в левой колонке), а буквально дословно - **следует провести моделирование включения учреждений дополнительного образования детей в практику деятельности школ в 10 % муниципальных образований (таблица 1). Вы видите в правой колонке наш район.**

Таблица 1

Интеграция общего и дополнительного образования в муниципальных образованиях области (доля образовательных организаций, %)

Успешная интеграция общего и дополнительного образования		Необходимо моделирование интеграции общего и дополнительного образования	
Воловский	100	Добровский	15
Данковский	78	Лев-Толстовский	0
Добринский	82		
Долгоруковский	100		
Елецкий	100		
Краснинский	80		
Липецкий	71		
Становлянский	78		
Тербунский	88		
Усманский	83		
Хлевенский	83		

г. Елец	82		
г. Липецк	79		

СЛАЙД

Организация реализации программ формирования здорового образа жизни и обеспечения здоровья обучающихся строится на основе взаимодействия с учреждениями спорта в 45 % муниципальных образований (колонка слева), следует провести моделирование включения учреждений спорта в практику деятельности школ в 25 % муниципальных образований (т.ч. Добровском) (таблица 2).

Таблица 2

Взаимодействие образовательных организаций и учреждений спорта в муниципальных образованиях области (доля образовательных организаций, %)

Успешное взаимодействие ОО и учреждений спорта		Недостаточное взаимодействие ОО и учреждений спорта	
Воловский	83	Грязинский	35
Добринский	100	Добровский	8
Долгоруковский	100	Измалковский	30
Елецкий	100	Лев-Толстовский	0
Тербунский	88	Становлянский	22
Усманский	75	Чаплыгинский	20
Хлевенский	100		
г. Елец	73		
г. Липецк	63		

СЛАЙД

Организация образовательной и воспитательной деятельности успешно строится на взаимодействии с учреждениями культуры в 35 % муниципальных образований, требуется планирование и организация взаимодействия – в 40 % муниципальных образований (таблица 3).

Таблица 3

Взаимодействие образовательных организаций с учреждениями культуры в муниципальных образованиях области (доля образовательных организаций, %)

Успешное взаимодействие ОО и учреждений культуры		Недостаточное взаимодействие ОО и учреждений культуры	
Грязинский	65	Воловский	33
Долгоруковский	63	Добринский	27
Липецкий	86	Добровский	15
Тербунский	63	Елецкий	25
Усманский	75	Задонский	14
Хлевенский	67	Измалковский	30
г. Липецк	71	Лев-Толстовский	0

Успешное взаимодействие ОО и учреждений культуры	Недостаточное взаимодействие ОО и учреждений культуры
	Чаплыгинский 20

Не используется в полной мере школами потенциал общественных организаций, которые в регионе вовлечены в социальные, благотворительные проекты в рамках реализации государственной программы Липецкой области «Реализация внутренней политики Липецкой области».

Мониторинг качества управления

Данные мониторинга качества управления свидетельствует о том, что почти в 50% образовательных организациях-участницах проекта- актуальной является проблема ограничения возможностей общения, взаимного обогащения. Поэтому особенное значение для повышения качества образования приобретает предоставление возможности педагогам изучать наиболее успешный опыт своих коллег из других образовательных организаций. *А значит особенно актуальными остаются вопросы расширения сетевого взаимодействия между образовательными организациями- участницами регионального проекта по вопросам обмена наиболее успешным опытом как на уровне муниципалитета, так и на региональном уровне.*

Что касается ОО нашего района, в настоящее время сетевое взаимодействие, социальное партнерство, с участием сильных школ, организовано в школах-участницах, но в целом работа находится на недостаточном уровне. С положительной стороны по данному направлению можно отметить такие школы как с.Екатериновка, с.Панино, с.Крутое.

МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ПРЕПОДАВАНИЯ И ШКОЛЬНОЙ СРЕДЫ

Эффективность профессиональной деятельности педагогического коллектива определяется уровнем педагогической культуры его членов, характером межличностных отношений, пониманием коллективной и индивидуальной ответственности, степенью организованности, сотрудничества (9), **(далее не читать!)** а потому при разработке показателей мониторинга качества школьной среды учитывались особенности образовательного пространства, внутреннего климата школы, включенность родителей в сотрудничество с образовательной организацией. **(Продолжение)**

СЛАЙД

Приведенные ниже результаты позволяют оценить качество учебного процесса и качество преподавания. Не менее важно, что эти данные позволяют реконструировать картину школьного климата и вынести суждение о мотивации учащихся, установке на изменение учителей, сотрудничестве и доверии в школьном коллективе и степени комфортности

школьной среды как для учеников, так и для учителей, а также об их взаимном доверии (5).

Педагогическая культура в образовательной организации является отражением общей атмосферы, присущей каждому образовательному учреждению. Результаты мониторинга представлены на диаграмме 1.

Диаграмма 1.



Анализ полученных результатов позволяет сделать следующие выводы: -49% педагогов отмечают, что удовлетворены своей профессиональной деятельностью. Вместе с тем, положительное отношение к школе высказали лишь 23,6% педагогов. Значит, логично предположить, что *ситуации, связанные с удовлетворенностью своей профессиональной деятельностью, вышли далеко за пределы конкретной образовательной организации и реализуются в большей степени за рамками работы школы.*

Обращает на себя внимание и тот факт, что только 41,5% педагогов ожидают от своих учеников достижения определённых результатов, а, следовательно, верят в их силы и владеют знаниями особенностей того или иного ученика.

В управлении образовательной организацией необходимо помнить, о тесной и специфической связи с внешней средой. Взаимодействие школы и среды может протекать в двух формах:

- школа приспособляется к внешней среде, перестраивая свои процессы;

- школа подчиняет среду для достижения своих целей.

В обоих случаях важным является процесс привлечения помощи и поддержки родительского сообщества, а также привлечение ресурсов и помощи для школы у представителей внешней среды. Только 57,3% педагогов считают, что руководители образовательных организаций достаточно используют вышеуказанные ресурсы. *Т.о., вопросы привлечения внешних ресурсов остаются достаточно актуальными.*

СЛАЙД

Результаты анкетирования обучающихся 8-10 классов.

Педагогическая деятельность коллектива учителей протекает в тесном взаимодействии с коллективом школьников. Решение педагогических задач зависит от того, как используется потенциал ученического коллектива.

В ходе проведенного анкетирования среди обучающихся 8-10 классов акценты были расставлены на следующие смысловые блоки, определяющие отношение обучающихся к школе:

1. Особенности организации образовательной среды школы.
2. Кооперация и взаимодействие между обучающимися.
3. Отношения с учителями.
4. Ориентация на совместное решение задач в ходе образовательного процесса.
5. Поддержка и запросы семьи на образование.
6. Поддержка друзей.

Результаты представлены в диаграмме 2.

Диаграмма 2



Одним из важнейших факторов, влияющих на качество образования являются особенности взаимоотношений учащихся и педагогов. Взаимоотношения учителя с обучающимися обусловлены в первую очередь особенностями его педагогического такта, который во многом зависит от личных качеств педагога. Он является той основой, на которой вырастают доверительные отношения с обучающимися. Особенно отчетливо педагогический такт проявляется в контрольно-оценочной деятельности педагога, где крайне важны особая внимательность и справедливость (8). Педагогическая справедливость представляет собой своеобразное мерило объективности учителя, уровня его нравственной воспитанности (8).

Результаты опроса показывают, что отношения с учителями имеют следующие особенности: только 48% опрошенных обучающихся 8-х, 10-х классов считают учителей справедливыми и честными в оценивании, а главное – с вниманием, относящимся к мнению обучающихся, когда мнение ученика, отличное от мнения учителя, представляет для него ценность и имеет право на существование. Т.о. в большинстве случаев (52%) обучающиеся высказывают мнение о том, что преобладающим является позиция авторитарного стиля взаимодействия обучающихся с педагогами. При котором педагог единолично решает все вопросы, касающиеся жизнедеятельности как классного коллектива, так и отдельного учащегося, что увеличивает дистанцию между учителем и учеником, что порождает у

учащихся неадекватную самооценку, вызывает неадекватный уровень притязаний, может приводить к искаженному пониманию ценностей.

Вот такие выкладки, факты, выводы и обобщения я предоставила вашему вниманию. Материал синтезирован на основе аналитической информации ОО, результатов мониторингов, представленных региональным координатором реализации мероприятия 21, которые имеют причастность к муниципальной системе образования Добровского района, и на основании собственных наблюдений. Прошу его учесть в организации дальнейшей работы по реализации программ перехода в эффективный режим функционирования и при формировании программ перехода на следующий год.

Таким образом, уважаемые коллеги, на данный момент можно констатировать факт незавершенного перехода школ нашего района в эффективный режим функционирования, т. к. позитивные изменения просматриваются, но они носят фрагментарный характер и в связи с этим не обладают устойчивостью. Между тем, надо признать, что большинство школ продвинулись в направлении улучшения результатов и реализации выбранных приоритетов. Подавляющее большинство педагогов обладают способностью как передачи опыта эффективных педагогических практик, так и заимствования, а это и является одной из составляющих успешного перехода школ в эффективный режим функционирования. В качестве рекомендации - необходимо сделать акцент на вовлечении всего коллектива в процесс достижения изменений через организацию продуктивного взаимодействия педагогов по наработке эффективных педагогических практик и участия в управлении изменениями. Следует отметить, что потенциал для этого в школах нашего района присутствует.

Будем совместными усилиями стремиться к тому, чтобы все школы стали эффективными, ведь только эффективная школа сможет обеспечить образовательную успешность, повысить жизненные шансы каждого обучающегося, независимо от индивидуальных стартовых возможностей и социального положения.

Решение
Совета по образованию
отдела образования администрации Добровского
муниципального района

от 30.10.2019 г.

№

**О ходе практической реализации программ перехода
общеобразовательных организаций в эффективный режим
функционирования в рамках мероприятия 21.**

Совет отдела образования отмечает, что процесс реализации программ перехода общеобразовательных организаций в эффективный режим функционирования в рамках мероприятия 21 в целом можно признать удовлетворительным. За двухлетний период отмечены как положительные изменения, так и существенные недоработки.

На основании вышеизложенного

Совет отдела образования решил:

1. В целях дессиминации опыта работы по повышению качества образования в рамках реализации мероприятия 21 запланировать проведение в 2020 году районного семинара на базе одной из школ Добровского района - участниц программ перехода в эффективный режим функционирования.

2.Руководителям образовательных учреждений, участвующих в мероприятии 21:

1.1. Обеспечить открытость информации о ходе практической реализации программ перехода общеобразовательных организаций в эффективный режим функционирования в рамках мероприятия 21 через ведение страниц на сайтах ОО, в соответствии с требованиями, за 2019 год – до 01.12.19г.;

1.2. Усилить работу по организации сетевого взаимодействия с образовательными организациями системы общего и дополнительного образования, учреждениями социума - постоянно;

1.3.Проводить ежегодный мониторинг качества результатов обучения, качества преподавания, управления и школьной среды в ОО и принимать своевременные меры управленческого характера;

1.4. Продолжить обеспечение непрерывного профессионального роста квалификации команд руководителей и учителей школ посредством: курсов повышения квалификации, партнерского сотрудничества со школами с высокими результатами обучения, участия в профессиональных и других педагогических конкурсах и конкурсах для руководителей, реализацию модели диссеминации опыта по повышению качества образования.

Председатель Совета по образованию

С.М.Ярцева

