

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ДОБРОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ

МБОУ ООШ с. Махоново

Рассмотрен на заседании педагогического совета протокол №7 от 7 апреля 2022 г	Утверждаю Директор _____/Кирина В.И./ приказ от 8.04.2022 г №47
---	---

**Образовательный проект**  
**«Навигатор на пути к ГИА»**

**С. Махоново, 2022 г.**

## Содержание

Паспорт проекта	2-3
Цели и задачи проекта	3
Основная идея Проекта	3-5
Обоснование значимости проекта	5
Исходные теоретические положения проекта	6
Этапы, содержание, методы деятельности, прогнозируемые результаты, целевые индикаторы и средства контроля	7-11
Календарный план реализации проекта	12-17
Необходимые условия организации работы	17

## Паспорт проекта

Наименование проекта:	«Навигатор на пути к ГИА»
Дата утверждения проекта:	приказ от
Правовые основы разработки проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конституция Российской Федерации;</li> <li>• закон «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>• государственная программа Российской Федерации «Развитие образования»;</li> <li>• государственная программа Липецкой области «Развитие образования Липецкой области»;</li> <li>• муниципальная программа повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях,</li> <li>• программа развития МБОУ ООШ с. Махоново</li> </ul>
Заказчик проекта:	УОиН ЛО
Основные разработчики проекта:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Кирина В.И – директор ОУ;</li> <li>• Ведилина В.В., Почерёвина Ю.Г. – заместители директора ОУ</li> </ul>
Исполнители проекта:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• администрация МБОУ ООШ с. Махоново;</li> <li>• субъекты образовательных отношений (обучающиеся, родители, педагоги);</li> <li>• ГАУДПО ЛО «ИРО»</li> </ul>
Цель проекта:	обеспечение повышения качества образования по показателю «% выполнения экзаменационной работы по русскому языку и математике в рамках ГИА» (математика - с 52% до 60%)
Задачи проекта:	<p>1) совершенствование системы управления подготовкой учащихся к ГИА, охватывающей прежде всего:</p> <p>1.1) механизм управления, а именно: вопросы объективного текущего оценивания образовательной деятельности учащихся, систему работы с низко мотивированными учащимися;</p> <p>1.2) коммуникационные каналы, а именно: участие в работе региональной методической сети школ с низкими образовательными результатами, использование услуг консалтинга регионального уровня, участие в региональных обучающих семинарах и др.</p> <p>2. Совершенствование предметных и общепедагогических компетенций учителей русского языка и математики, в том числе через использование услуг консалтинга регионального уровня.</p>
Сроки и этапы реализации проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>• первый этап – организационно-мотивационный: апрель 2022 года</li> <li>• второй этап – основной: апрель 2022 года- июнь 2023 года</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• третий этап - оценочно-рефлексирующий: июль-август 2023 года</li> <li>• четвертый этап – корректирующий: сентябрь -декабрь 2023 года.</li> </ul>
Источники финансирования проекта:	бюджетные средства: региональный уровень
Критерии оценки результативности проекта:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• полнота достижения заявленных в Проекте целей и задач;</li> <li>• реализация возможностей оперативного внесения изменений в Проект;</li> <li>• эффективность полученных результатов для всех субъектов образовательных отношений</li> </ul>

Цель проекта: обеспечение повышения качества образования по показателю «% выполнения экзаменационной работы по русскому языку и математике в рамках ГИА» (математика - с 52% до 60%).

Задачи проекта:

1. Совершенствование системы управления подготовкой учащихся к ГИА, охватывающей прежде всего:

1.1) механизм управления, а именно: вопросы объективного текущего оценивания образовательной деятельности учащихся, систему работы с низко мотивированными учащимися;

1.2) коммуникационные каналы, а именно: участие в работе региональной методической сети школ с низкими образовательными результатами, использование услуг консалтинга регионального уровня, участие в региональных обучающих семинарах и др.

2. Совершенствование предметных и общепедагогических компетенций учителей русского языка и математики, в том числе через использование услуг консалтинга регионального уровня.

Основная идея Проекта

Приоритетной задачей государственной политики в области образования является обеспечение высокого качества образования, основанного на фундаментальности знаний и развитии творческих компетентностей обучающихся в соответствии потребностям личности, общества и государства, безопасности образовательного процесса и обеспечении здоровья детей при постоянном развитии профессионального потенциала педагогических работников.

Современное содержание требований к качеству общего образования в соответствии с федеральным законодательством определяется, в первую очередь, непосредственными потребителями и заинтересованными сторонами образовательных услуг.

Важнейшим элементом общероссийской системы оценки качества образования является государственная итоговая аттестация учащихся (далее – ГИА). Ее главное назначение — контроль качества образования. В МБОУ ООШ с. Махоново проводится многоаспектный анализ результатов ГИА, в котором представляются: школьные результаты, они сравниваются с результатами по области, муниципалитету, России; деятельность каждого педагога, обучающиеся которого принимали участие в ГИА (положительные аспекты, недостатки в работе, намечаются пути их устранения). Выработаны основные направления деятельности участников образовательного учреждения по данному вопросу.

Администрации школы

- Работа с педкадрами (проведение тематических педсоветов, методического совета, консультаций по подготовке к итоговой аттестации, проведение заседания, курсовая подготовка учителей-предметников, организация работы методических объединений, психологической службы школы).
- Работа с родителями (проведение тематических родительских собраний, консультаций).
- Работа с учащимися (проведение индивидуальных консультаций по вопросу подготовки к ОГЭ, информация по структуре проведения аттестации, заполнению бланков, расписанию пробной аттестации, расписание аттестации).
- Информационно - аналитическая деятельность (подготовка тематического стенда, формирование баз данных о выпускниках и условиях образовательного процесса, составление графика консультаций по предметам, информирование родителей по процедуре прохождения аттестации учащихся).
- Анализ результатов ГИА и подготовка плана подготовки к ГИА.
- Информация об участии школы в ОГЭ по предметам, о проведении пробного ОГЭ.
- Инструктивно-методическая работа с классным руководителем, учителями, выпускниками и их родителями о формах, порядке, технологиях проведения ГИА -9.
- Информирование родителей и учащихся о формировании базы данных по ОГЭ.
- Обучение учеников 9-х классов заполнению бланков.

#### Методический совет

- Организация мероприятий по подготовке к ОГЭ в 9 классе.
- Изучение и проработка документов, составляющих нормативно-правовую базу ОГЭ с педагогами.
- Анализ типичных ошибок, допущенных выпускниками в ходе ОГЭ по предметам.
- Рекомендации по корректировке учебно-тематического планирования в соответствии с результатами ОГЭ по предметам.
- Разработка контрольно-измерительных материалов различных видов для осуществления контроля за качеством знаний в 6-8 классах.
- Анализ результатов выполнения КИМов за предыдущий год, в сравнении с областными.

#### Школьное методическое объединение

- Обучение учеников 9 класса по заполнению бланков.
- Сбор нормативно-правовых документов и инструктивно-методической базы по вопросам подготовки к проведению ОГЭ.
- Отслеживание результатов мониторинга качества знаний на основе тестирования обучающихся 9 класса, проходящих как по материалам администрации школы, так и в рамках района. Рассмотрение вопросов по подготовке учащихся к ОГЭ.
- Проведение заседаний ШМО с целью корректировки планов учителей предметников.
- Включение в план работы школьного методического объединения следующих вопросов:
  - проведение пробных ОГЭ,
  - обсуждение результатов пробных ОГЭ;
  - выработка совместных рекомендаций учителю-предметнику по стратегиям подготовки учащихся к ОГЭ (с учетом психологических особенностей учащихся).
- Отчёты учителей - предметников о результатах проведения репетиционных диагностических работ.

#### Учителя – предметники

- Изучение и анализ КИМов по предметам.
- Подбор материалов для подготовки учащихся к ОГЭ.
- Проведение консультаций и индивидуальных занятий.
- Обучение учащихся заполнению бланков ответов ОГЭ.
- Работа с Интернет-ресурсами.

#### Классный руководитель

- Подготовка документов для формирования базы данных выпускников.
- Ознакомление учащихся и их родителей с нормативными документами.
- Протоколы информированности выпускников об особенностях проведения государственной (итоговой) аттестации
- Соборания учащихся и их родителей по темам связанным с ОГЭ.
- Рекомендации родителям и детям при подготовке их к ГИА.
- Индивидуальные беседы с родителями по вопросам контроля и помощи детям в подготовке к ГИА и планирование работы.
- Психологическая помощь по подготовке к ОГЭ выпускников и их родителей.
- Рекомендации учителям, индивидуальные беседы с учителями – предметниками.
- Контроль за посещаемостью учащимися учебных занятий и консультаций по подготовке к ГИА.

В 2022 году результаты ГИА-9 были проанализированы в соответствии с показателем «% выполнения экзаменационной работы по русскому языку и математике в рамках ГИА», введенным УОиН ЛО:

9 классы	2018		2019		2021	
Русский язык	29,5 /39 =0,76	76%	30/39=0,77	77%	27/33=0.82	82%
Математика	12/32=0,38	38%	14/32=0,44	44%	16/31=0,52	52%

#### Выводы:

1. Значение показателя «% выполнения экзаменационной работы по русскому языку в рамках ГИА» находится на высоком уровне.
2. Значение показателя «% выполнения экзаменационной работы по математике в рамках ГИА» находится на уровне близкого к критическому.

Соответственно целью нашего проекта является обеспечение повышения качества образования по показателю «% выполнения экзаменационной работы по математике в рамках ГИА» (математика - с 52% до 60%).

#### Обоснование значимости проекта

##### Реализация проекта позволит:

- обучающимся достигнуть запланированных результатов освоения ООП и успешно пройти ГИА;
- педагогам повысить предметные и общепедагогические компетенции в рамках подготовки учащихся к ГИА;
- родителям повысить степень удовлетворенности качеством образования их ребенка;
- администрации школы повысить уровень управления подготовкой учащихся к ГИА.

#### Исходные теоретические положения проекта:

Основополагающая роль проекта заключается в том, что он должен стать эффективным управленческим инструментом для повышения качества образования в школе.

Особое место в проекте уделяется совершенствованию системы управления подготовкой учащихся к ГИА. Объектами совершенствования станут традиционные для ОУ составляющие управленческой деятельности как анализ, планирование, организация, контроль. Новые подходы к организации управления будут связаны с механизмами управления и коммуникационными каналами. Эти подходы будут реализовываться при содействии, прежде всего, с ГАУДПО ЛО «ИРО».

Ключевой фигурой в подготовке учащихся к ГИА был и остается учитель. Поэтому совершенствование его предметных и общепедагогических компетенций - ключевая задача проекта. Важнейшим подходом в реализации данной задачи является адресная помощь учителю через использование услуг консалтинга регионального уровня.

Реализация проекта «Навигатор на пути к ГИА» - это реальная возможность повышения качества образования в нашей образовательной организации.

Этапы, содержание, методы деятельности, прогнозируемые результаты, целевые индикаторы и средства контроля

Этап	Содержание деятельности	Методы деятельности	Прогнозируемый результат	Целевые индикаторы и средства контроля
Организационно – мотивационный	1.Создание проектной группы по реализации проекта из числа администрации, педагогов, учащихся и родителей ОО	Методы технологии командообразования.	Обеспечение управления проектом: наличие приказа, определяющего состав проектной группы и ее функционал ее членов	Выполнение календарного плана реализации проекта в полном объеме. Результаты мониторинга реализации проекта.
	2.Проведение педсовета по теме «Повышение качества образования: миф или реальность»	Метод «мотивационная встреча»	Мотивация педагогического сообщества на реализацию проекта	Вовлечение участников образовательных отношений в реализацию проекта: - администрация – 100% - педагоги – 100% (протокол заседания педагогического совета)
	3.Проведение родительского собрания «Как успешно пройти ГИА»	Метод «мотивационная встреча»	Мотивация родителей (законных представителей) обучающихся на совместную работу по подготовке к ГИА	Вовлечение родителей (законных представителей) обучающихся 8, 9 классов – 100 %, (протокол родительского собрания)
Задача: совершенствование системы управления подготовкой учащихся к ГИА				

Основной этап	1.Проведение исследования стартового и итогового значения показателя (индикатора) «Доля педагогов, учащихся, родителей удовлетворенных качеством образования в ОО»	Анкетирование	Наличие полной и объективной информации для принятия управленческих решений.	Установление стартового значения показателя. Положительная динамика. Результаты исследования, аналитическая справка.
	2.Повышение качества аналитической деятельности по проблематике проекта: оперативный, тематический, итоговый анализ	Проблемно-ориентированный анализ	Наличие полной и объективной информации для принятия управленческих решений	Наличие приказов, аналитических справок по вопросам качества образования в рамках ГИА/внешний аудит документов
	3.Повышение качества планирования деятельности по подготовке и проведению ГИА	Кейс-метод	Управленческие решения по проблематике проекта	Наличие дорожной карты по подготовке и проведению ГИА. Внешний аудит документа.
	4.Совершенствование диагностического инструментария по проблематике проекта	Изучение, апробация, внедрение	Определение состояния образовательной деятельности и образовательного процесса по проблематике проекта	Наличие перечня диагностического инструментария, его описание и рекомендаций по итогам проведения диагностики

5.Получение услуг консалтинга регионального уровня заместителем директора, курирующего вопросы ГИА в ОУ	Групповая консультация	Повышение квалификации заместителя директора ОУ, курирующего вопросы ГИА	Наличие вопросов для консультации, участие в групповой консультации, доведение информации до проектной группы
6.Обновление локальных актов школы по проблематике проекта	Проблемно-ориентированный анализ, индивидуальные консультации регионального уровня	Создание актуальной нормативно-правовой базы по проблематике проекта	Разработка и внедрение локальных актов по вопросам подготовки к ГИА. Внешний Аудит документов.
7.Совершенствование организации методической работы в школе	Проблемно – ориентированный анализ, кейс-метод	Создание условий для повышения профессионального мастерства педагогических работников.	Вовлечение в деятельность администрации – 100 %, руководителей ШМО – 100% Педагогов 100%. Результаты исследований анализа деятельности.
8.Совершенствование системы работы с родительской общественностью	Опрос, проблемно - ориентированный анализ, мотивационная встреча	Формирование активной позиции родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах подготовки к ГИА	Вовлечение в деятельность администрации – 100 %, педагогов – 100 %, родителей – 100 %. Результаты исследований анализа деятельности.
9.Организация психолого - педагогического сопровождения обучающихся 8, 9 классов в вопросах подготовки к ГИА	Анкетирование, групповые и индивидуальные консультации	Снижение уровня тревожности и повышение уровня мотивации	Положительная динамика. Результаты исследований

	10.Совершенствование контроля преподавания уроков русского языка и математики	Анализ, самоанализ.	Повышение уровня профессиональной компетенции учителей	Повышение качества преподавания. Результаты контроля (приказы, справки)
	11.Проведение повторной диагностики (среза) в рамках мониторинга реализации образовательного проекта «Навигатор на пути к ГИА»»	Анкетирование	Наличие полной и объективной информации для принятия управленческих решений.	Установление промежуточного значения показателя. Результаты исследования, аналитическая справка.
	<i>Задача: совершенствование предметных и общепедагогических компетенций учителей русского языка и математики</i>			
	1.Осуществление профессиональной рефлексии учителями русского языка и математики по вопросу подготовки учащихся к ГИА	Самоанализ	Повышение уровня профессиональной компетенции учителей. Внесение изменений в план профессионального и личностного роста педагога	100% учителей математики и русского языка. Анализ планов самообразования и их реализации
	Основной этап	2.Получение услуг консалтинга регионального уровня учителями русского языка и математики	Групповая консультация	Повышение предметной общепедагогической компетенции учителей
3.Методическое сопровождение учителей русского языка и математики членами ШМО и РМО		Индивидуальная консультация	Повышение предметной общепедагогической компетенции учителей математики русского языка	Улучшение качества подготовки учителей русского языка и математики к проведению учебных занятий (технологические карты учебных занятий)

	4. Прохождение учителями русского языка и математики курсов повышения квалификации по вопросам подготовки к ГИА	Курсовая подготовка	Повышение предметной и общепедагогической компетенций учителей математики и русского языка	План – график КПК учителей математики и русского языка. Наличие свидетельства.
Оценочно - рефлексивный	5. Проведение итоговой диагностики (среза) в рамках мониторинга реализации образовательного проекта «Навигатор на пути к ГИА»	Диагностика, мониторинг	Наличие полной и объективной информации о ходе реализации проекта и его результатах	Аналитическая справка. Реализация проекта в полном объеме. Достижение цели проекта
	6. Проведение педсовета заседания РК по теме «Повышение качества образования: миф или реальность»	Рефлексия	Включение школьного сообщества в рефлексивно-оценочную деятельность	Достижение цели проекта
Корректирующий	Внесение при необходимости корректив в работу по подготовке обучающихся к ГИА; оформление модели подготовки обучающихся к ГИА	Анализ	Формирование модели подготовки обучающихся к ГИА	Оформленная модель подготовки обучающихся к ГИА

## Календарный план реализации проекта

Этап/содержание деятельности (перечень мероприятий и взаимосвязанных действий по их выполнению)	Срок (период) выполнения	Прогнозируемый результат
1. Организационно – мотивационный (апрель 2022)		
Создание проектной группы по реализации проекта из числа администрации, педагогов, учащихся и родителей ОО	до 26 апреля	Обеспечение управления проектом: наличие приказа, определяющего состав проектной группы и функционал ее членов.
Проведение педсовета по теме «Повышение качества образования: миф или реальность»	15 апреля 2022 г	мотивация педагогического сообщества на реализацию проекта
Проведение родительского собрания «Как успешно пройти ГИА»	22 апреля 2022 г	мотивация обучающихся и их родителей (законных представителей) на совместную работу по подготовке к ГИА о
2. Основной этап (апрель 2022 г- июнь 2023 г)		
Задача: <i>совершенствование системы управления подготовкой учащихся к ГИА</i>		
1. Проведение исследования стартового значения показателя (индикатора) «Доля педагогов, учащихся, родителей удовлетворенных качеством образования в ОО»	сентябрь 2022 г.	наличие полной и объективной информации для принятия управленческих решений.
2.Повышение качества аналитической деятельности по проблематике проекта: оперативный, тематический, итоговый анализ	октябрь 2022г	наличие полной и объективной информации для принятия управленческих решений
2.1.Анализ образовательной ситуации в 9 классе	ноябрь 2022 г	
2.2.Анализ прохождения рабочих программ в 9 классе	декабрь 2022 г	
2.3.Анализ преподавания русского языка и математике в 8, 9 классах	сентябрь 2022 г.	
2.4. Анализ кадрового ресурса ОУ 2.5. Анализ ГИА		

<p>3.Повышение качества планирования деятельности по подготовке и проведению ГИА</p> <p>3.1 Анализ результатов ГИА</p> <p>3.2. Анализ плана мероприятий по подготовке к ГИА в 2021-2022 учебном году, его эффективность.</p> <p>3.3. Разработка плана по подготовке и проведению ГИА в 2022-2023 учебном году</p>	август 2022 г, 2023 г	управленческие решения по проблематике проекта
<p>4.Совершенствование диагностического инструментария по проблематике проекта</p> <p>4.1.Диагностирование:</p> <p>-анкетирование по выбору будущей профессии</p> <p>-опросник по про проблемы подготовки к ГИА</p> <p>4.2. Индивидуальные собеседования</p> <p>4.3. Систематизация и анализ выявленных проблем</p>	Июнь, декабрь 2022г Июнь, декабрь 2023 г	определение состояния образовательной деятельности и образовательного процесса по проблематике
<p>5.Получение услуг консалтинга регионального уровня заместителем директора, курирующего вопросы ГИА в ОУ</p>	апрель 2022 г- июнь 2023 г	повышение квалификации заместителя директора ОУ, курирующего вопросы ГИА
<p>6.Обновление локальных актов школы по проблематике проекта</p> <p>6.1. Разработка и внедрение локальных актов по вопросам подготовки к ГИА.</p> <p>6.2.Внешний аудит документов.</p>	сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь 2022 г	создание актуальной нормативно-правовой базы по проблематике проекта
<p>7.Совершенствование организации методической работы в школе</p> <p>7.1.Диагностика нормативно-правовых документов органов образования, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса</p> <p>7.2 Изучение и применение новых педагогических технологий</p> <p>7.3.Изучение психолого-педагогических проблем обучения и воспитания, проблем управления образовательным процессом</p> <p>7.4.Диагностика профессиональных запросов учителей</p>	сентябрь 2022 г  октябрь 2022 г  ноябрь 2022 г  сентябрь 2022 г  январь 2023 г	Создание условий для повышения профессионального мастерства педагогических работников

<p>7.5. Организация и проведение теоретических семинаров и методических дней</p> <p>7.6. Мониторинг учебных достижений</p> <p>7.7. Работа по оснащению кабинетов программными, методическими, диагностическими материалами</p> <p>7.8. Изучение передового опыта коллег.</p>	<p>сентябрь 2022 г, январь 2023, май 2023 г</p>	
<p>8. Совершенствование системы работы с родительской общественностью.</p> <p>8.1. Формирование комплекса показателей для оценки состояния системы работы с родителями</p> <p>8.2. Совещание при директоре на тему: «Повышение уровня родительской культуры в рамках проекта»</p> <p>8.3. Анкетирование родителей по вопросу удовлетворенности работой школы по направлению «Работа с родителями»</p> <p>8.4. Родительское собрание: «Порядок проведения ГИА; выбор предметов на прохождение ГИА».</p> <p>8.5. Индивидуальное консультирование</p> <p>8.6. Своевременное информирование о состоянии работы школы по подготовке учащихся к ГИА-9</p> <p>8.7. Информирование о ходе проведения и итогах тренировочных ОГЭ</p> <p>8.8. Доведение до сведения родителей (законных представителей) рекомендаций по процедуре проведения и психологической подготовке к ОГЭ выпускников (памятки для родителей).</p>	<p>сентябрь 2022 г</p> <p>ноябрь 2022 г</p> <p>октябрь 2022 г</p> <p>октябрь 2022 г</p> <p>ноябрь 2022г, февраль 2023 г, апрель 2023 г</p> <p>апрель, май 2023 г</p>	<p>формирование активной позиции родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах подготовки к ГИА</p>
<p>9. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся 8, 9 классов в вопросах подготовки к ГИА</p> <p>9.1. Фронтальная подготовка учащихся, предоставляющая им необходимую информацию о правилах и нормах процедуры ГИА и направленная на выработку индивидуального стиля работы.</p>	<p>в течение года</p>	<p>мотивирование выпускников на успешное прохождение ГИА, выявление и устранение психологических барьеров</p>

<p>9.2. Тестирование учащихся 9 класса с целью выявления уровня школьной тревожности, самочувствия, активности, настроения, индивидуальных интеллектуальных и психологических особенностей, для построения дальнейшей коррекционной работы.</p> <p>9.3. Психологическое просвещение через групповые консультации</p> <p>9.4. Выработка индивидуальных стратегий поддержки для конкретных учащихся с учетом их индивидуальных особенностей.</p> <p>9.5. Педагогический совет «Формирование мотивационных установок субъектов образовательного процесса к организации и проведению ГИА».</p> <p>9.6. Индивидуальные консультации педагогов по способам обеспечения благоприятной психологической атмосферы при проведении ОГЭ.</p> <p>9.7. Производственное совещание с рекомендациями по психологическому сопровождению процесса подготовки к ГИА в школе.</p> <p>9.8. Психологическая поддержка учащихся при проведении ОГЭ непосредственно перед экзаменом.</p>	<p>сентябрь 2022 г, январь, апрель 2023 г</p> <p>в течение года</p> <p>ноябрь. декабрь 2022</p> <p>ноябрь 2022 г</p> <p>в течение года</p> <p>январь 2023 г</p> <p>апрель, май 2023 г</p>	
<p>10. Совершенствование контроля преподавания уроков русского языка и математики</p> <p>10.1. Мониторинг качества преподаваемых предметов</p> <p>10.2. Контроль успеваемости и качества обучения</p>	<p>октябрь 2022 г</p> <p>в течение года</p> <p>в течение года</p>	<p>повышение уровня профессиональной компетенции учителей</p>
<p>11. Проведение повторной диагностики (среза) в рамках мониторинга реализации образовательного проекта «Навигатор на пути к ГИА»</p>	<p>январь 2023 г</p>	<p>наличие полной и объективной информации для принятия управленческих решений.</p>

Задача: *совершенствование предметных и общепедагогических компетенций учителей русского языка и математики*

<p>1.Осуществление профессиональной рефлексии учителями русского языка и математики по вопросу подготовки учащихся к ГИА 1.1.Анализ результатов НОКО</p>	<p>сентябрь 2022 г-май 2023</p>	<p>повышение уровня профессиональной компетенции учителей. Внесение изменений в план профессионального и личностного роста педагога</p>
<p>2.Получение услуг консалтинга регионального уровня учителями русского языка и математики</p>	<p>апрель 2022 г-май 2023</p>	<p>повышение предметной и общепедагогической компетенций учителей</p>
<p>3.Методическое сопровождение учителей русского языка и математики членами ШМО и РМО 3.1. Семинары по учебно-методическим вопросам, творческие отчеты учителей; 3.2. Активный обмен опытом между педагогами, знакомство с новыми технологиями, самоанализ педагогической деятельности, развитие педагогических и творческих способностей, профессиональный рост педагогов 3.3. Выявление проблем, наиболее актуальных вопросов деятельности педагогов 3.4. Отслеживание динамики знаний учителей русского языка и математики по вопросам совершенствования учебно-воспитательного процесса.</p>	<p>апрель 2022 г-май 2023</p>	<p>повышение предметной и общепедагогической компетенций учителей математики и русского языка, эффективное использование учебного времени</p>
<p>4.Прохождение учителями русского языка и математики курсов повышения квалификации по вопросам подготовки к ГИА</p>	<p>апрель, май, июнь 2022 г</p>	<p>повышение предметной и общепедагогической компетенций учителей математики и русского языка</p>
<p>3. Оценочно - рефлексирующий этап (июль-август 2023 г)</p>		
<p>1.Проведение итоговой диагностики (среза) в рамках мониторинга реализации</p>	<p>июль 2023 г</p>	<p>наличие полной и объективной информации о ходе реализации проекта и его результатах</p>

образовательного проекта «Навигатор на пути к ГИА»»		
2.Проведение педсовета , заседания РК по теме «Повышение качества образования: миф или реальность»	август 2023 г	включение школьного сообщества в рефлексивно-оценочную деятельность
4. Корректирующий этап.(сентябрь-декабрь 2023 г)		
Внесение при необходимости корректив в работу по подготовке обучающихся к ГИА; оформление модели подготовки обучающихся к ГИА	сентябрь-декабрь 2023 г	формирование модели подготовки обучающихся к ГИА

Необходимые условия организации работы:

1. нормативные

Проект реализуется на основе следующих нормативно – правовых документов:

- Конституция Российской Федерации;
  - закон «Об образовании в Российской Федерации»;
  - государственная программа Российской Федерации «Развитие образования»;
  - государственная программа Липецкой области «Развитие образования Липецкой области»;
  - муниципальная программа «Развитие образования Добровского муниципального района Липецкой области в 2017-2024 годах»;
- Программа развития МБОУ ООШ с. Махоново;

2. кадровые

- вовлеченность всего педагогического коллектива в реализацию Проекта;

3. методические

- предоставление консалтинговых услуг на региональном уровне для администрации и учителей русского языка и литературы;
- работа ШМО по повышению качества образования;

4. финансовые

- использование бюджета регионального уровня;